

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Тарасюк Натальи Александровны на диссертацию Шушариной Елены Сергеевны «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы исследования определяется расширением международного межкультурного взаимодействия, вхождением России в мировое образовательное пространство. В соответствии со стандартами высшего образования предъявляются требования к подготовке компетентного, творческого и саморазвивающегося специалиста, способного к участию в диалоге культур. Задача формирования межкультурной компетенции студентов вузов нашла отражение в официальных документах (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.)»). Особенно актуально для студентов-иностранцев формирование межкультурной компетенции на основе технологии смешанного обучения, так как сформированность данного вида компетенции способствует их вхождению в российскую образовательную систему и закладывает основы для успешного обучения в российских вузах.

С этой позиции избранная Шушариной Еленой Сергеевной проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории и методики профессионального образования. К достоинствам работы необходимо отнести разработанную технологию смешанного обучения в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, которая направлена на индивидуализацию обучения, создает предпосылки для саморазвития личности,

предоставляет возможности для обогащения, накопления опыта межкультурного общения.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы позволило автору квалифицированно выделить объект и предмет исследования, определить проблему, которая состоит в разработке теоретических и практических положений, обеспечивающих эффективное формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения. Определенные диссертантом цель, объект, предмет и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить достаточно высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность теоретического и эмпирического уровня исследования.

Одной из задач исследования является уточнение сущности и структуры основных понятий исследования. Шушарина Елена Сергеевна рассматривает содержание понятия «межкультурная компетенция» и его трактовку как в зарубежной, так и в отечественной литературе, определяет данное понятие как интегративную характеристику личности студента-иностранца, имеющую сложную структуру, включающую следующие компоненты: когнитивный, аксиологический, личностно-операциональный и рефлексивный.

Структура диссертации позволяет соискателю всесторонне и в логической последовательности изложить свои научные взгляды на исследование процесса формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения, найти эффективное решение поставленных задач и обеспечить достижение цели исследования – разработать и экспериментально проверить модель и педагогические условия формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения.

Подробно изучив теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, автор грамотно выстраивает модель формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения, включающую цель, методологические подходы, принципы, структурные компоненты межкультурной компетенции, содержательный

блок, процессуальный блок (этапы формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев), диагностический блок, педагогические условия.

Основным звеном модели формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев является разработанная технология смешанного обучения инновационного типа, представленная в учебно-методическом пособии «Обучающий потенциал русской культуры в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения», и состоящая из следующих структурных блоков: содержательного, процессуального, диагностического.

Разработанная автором технология и этапы её реализации представляются адекватными специфике процесса формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев. Данная технология характеризуется несомненной развивающей направленностью и способствует не только развитию умений межкультурной коммуникации, но и обеспечивает ценностное самоопределение студентов в условиях межкультурного взаимодействия.

Важным аспектом работы является выявление комплекса педагогических условий, способствующих эффективности формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения: учет личностных особенностей студентов-иностранцев, мотивационную готовность студентов-иностранцев к формированию межкультурной компетенции, субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента-иностранца в процессе формирования межкультурной компетенции на основе технологии смешанного обучения, поэтапное формирование межкультурной компетенции с использованием технологии смешанного обучения, создание преподавателем благоприятного эмоционального климата при формировании межкультурной компетенции у студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения.

Апробация модели формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения проведена диссертантом корректно, результаты ее репрезентативны. Полученные в ходе практической работы результаты были проверены с использованием U критерия Манна-Уитни и

двухвыборочного критерия Вилкоксона. Статистическая обработка эмпирических результатов показала достоверность гипотезы о наличии различий в формировании межкультурной компетенции студентов-иностранцев в контрольной и экспериментальной группах (точность $p < 0,05$). Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику уровня сформированности межкультурной компетенции студентов-иностранцев, подтвердили выдвинутую гипотезу и эффективность разработанной модели.

Таким образом, данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить обоснованием положений, выносимых на защиту. Задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что:

- конкретизировано содержание понятия межкультурной компетенции студентов-иностранцев, которая рассматривается нами как интегративная характеристика личности студента-иностранца, способного успешно общаться с представителями других культур, включающая знание и понимание национально-культурных различий и традиций, систему ценностных доминант, восприятие привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, обеспечивающая его готовность понимать, уважать и продуктивно использовать культурные стереотипы, готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству в межкультурной среде;
- выявлены особенности формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев при обучении русскому языку: обучение в условиях языковой среды преподавателем-носителем языка и культуры, обучение в диалоге культур; принадлежность к разным религиозным конфессиям; обучение в поликультурной группе, необходимость взаимодействия не только с русскими, но и другими иностранными студентами; невключенность студентов в контекст евразийской культуры, незнание культурно-исторических реалий России, Европы и Азии;

– разработана модель формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, включающая цель, методологические подходы, принципы, структурные компоненты межкультурной компетенции, содержательный, процессуальный, диагностический блоки, педагогические условия;

– разработана технология смешанного обучения студентов-иностранцев в процессе формирования межкультурной компетенции, которая включает следующие структурные блоки: содержательный (модуль 1 – Особенности межкультурного общения: представление, знакомство, встречи; модуль 2 – Праздники в России, модуль 3 – Путешествие по России, модуль 4 – Искусство); процессуальный (основные этапы формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, формы, методы, средства); диагностический, включающий критерии, уровни сформированности межкультурной компетенции студентов-иностранцев. Это интеграция очного обучения в аудитории, обучения в сотрудничестве (преподаватель, электронное обучение) и самостоятельного обучения;

– выявлены педагогические условия формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения, которые способствуют эффективности данного процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку теории и методики профессионального образования: расширено представление о межкультурной компетенции студентов-иностранцев, определены ее структурные компоненты, описана технология смешанного обучения. Разработанная модель формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения может служить теоретической основой организации учебного процесса в вузе. Выявленные педагогические условия способствуют более эффективному формированию межкультурной компетенции студентов-иностранцев.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная технология смешанного обучения, направленная на формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев, способствует эффективной организации учебного процесса и реализуется в учебном процессе Воронежского

государственного технического университета, Воронежского института высоких технологий в ходе обучения студентов-иностранцев из арабских и африканских стран. Разработанный диагностический инструментарий позволяет эффективно оценить уровень сформированности межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения.

Самостоятельное практическое значение имеет учебное пособие «Обучающий потенциал русской культуры в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения», которое может быть использовано в различных высших учебных заведениях, реализующих программы подготовки студентов-иностранцев.

Личный вклад соискателя состоит в участии соискателя во всех этапах исследовательского процесса, в научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, связанными с системным, компетентностным, личностно-ориентированным, когнитивно-коммуникативным, культурологическим подходами; сочетанием выбранных методов, цели, задач и предмета исследования; подтверждением выбранной гипотезы, использованием математических методов для обработки статистических данных педагогического эксперимента.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы. По теме исследования имеются 22 научные публикации, в том числе четыре в журналах, рекомендованных ВАК, что позволяет оценить степень реализации обсуждения исследуемой проблемы.

Положительно оценивая работу в целом и подчёркивая ее новизну и теоретическую значимость, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Автор уточняет понятие «формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев». Работа только бы выиграла, если бы автор уделил больше внимания раскрытию психологических механизмов.

2. Формы и методы формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения могли бы получить более детальное отражение в автореферате диссертации.

3. Какие идеи культурологического подхода при реализации технологии смешанного обучения способствовали изучению новых культурных реалий студентами-иностранцами?

4. Какое место в системе разработанных автором заданий занимают задания творческой направленности и каковы основные требования к их эффективной реализации в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев?

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации. Работу отличает глубина и основательность сформулированных автором положений, демонстрирующих его самостоятельность как исследователя и практический опыт в рассматриваемой области.

Автореферат диссертации, а также 22 публикации автора, среди которых 1 учебно-методическое пособие, 4 статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, полно отражают результаты исследования и соответствуют требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам.

Считаем, что диссертация Шушариной Елены Сергеевны является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Представленная работа соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.

Диссертационное исследование на тему: «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения» полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель, Шушарина Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

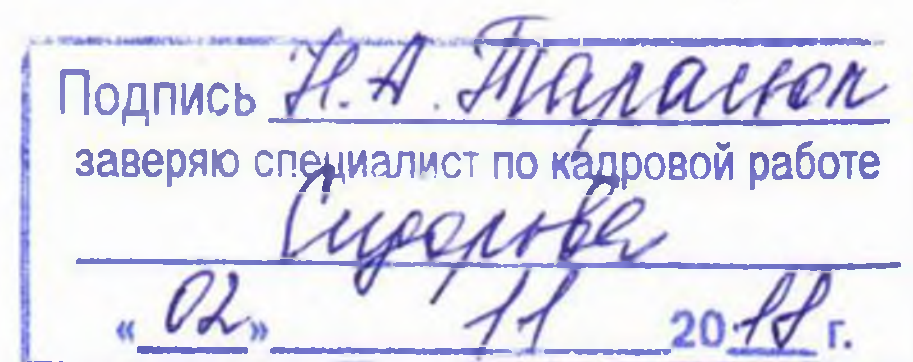
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории языка и
методики преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО

«Курский государственный университет»

Тарасюк

Тарасюк Наталья Александровна

«2» ноября 2018 г.



ФИО: Тарасюк Наталья Александровна

Почтовый адрес: Россия, г. Курск, ул. Радищева, 33

Телефон: +7 (4712) 51-04-72

Электронная почта: fl@kursksu.ru

Сайт: kursksu.ru